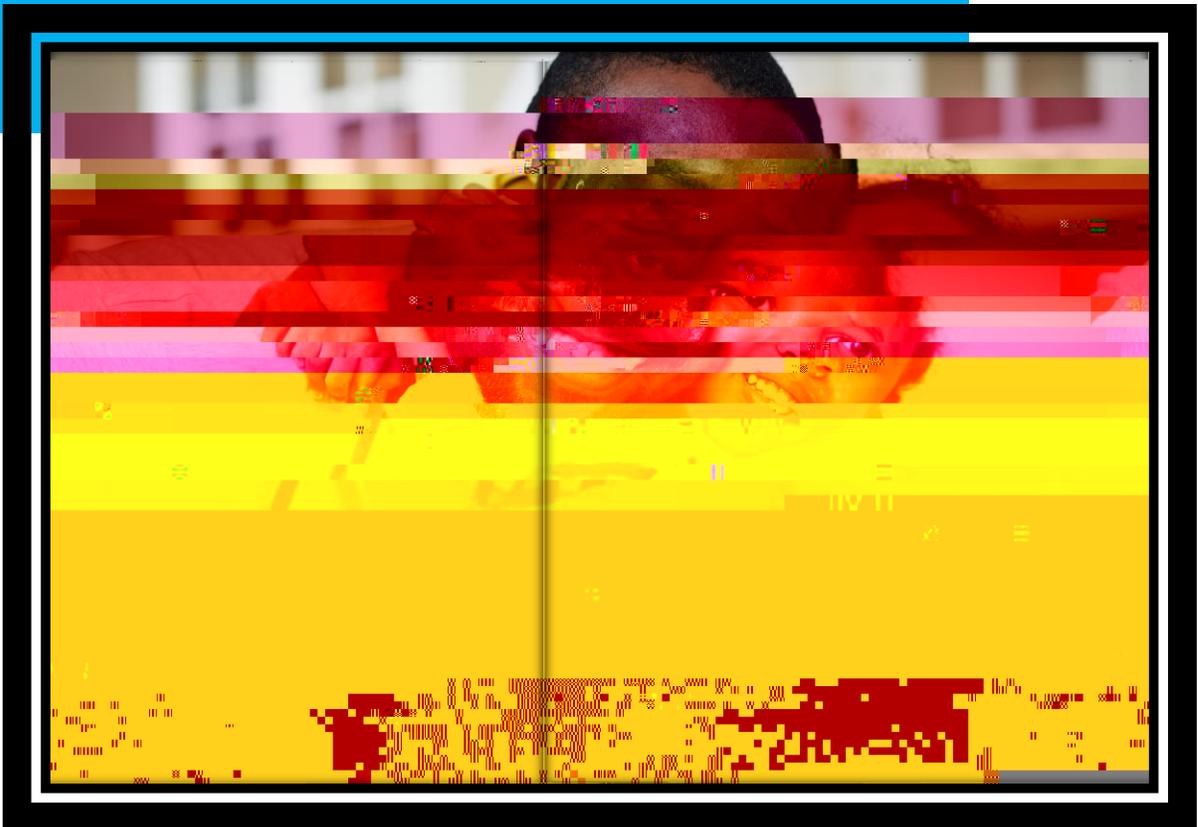


Nombre de la escuela: Andrew Escuela Robinson #:

2022-23

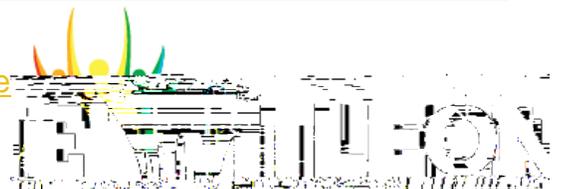
# Título I, Parte A Plan de

# participación de padres y familias escolares



Nombre principal: Mychelle Grover

Sitio web de la escuela: <https://dcps.duvalschools.org/are>



# TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL	43	4
GARANTÍAS	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES	5	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior	85	
	8	
Resumen fiscal del año fiscal anterior	85	
	8	
Resumen programático del año fiscal anterior	85	
	8	
Barreras	106	
	10	
Resultados/metas generales para el año escolar actual	107	
	10	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD	128	12
REUNIONES FLEXIBLES PARA PADRES Y FAMILIAS	15	15
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS	1510	
	15	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES	1611	
	16	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA		



# VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Duval (LEA) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y

*"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".*



# GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este

\*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District.\_\_\_\_

Mychelle Grover\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Signature\_





personalmente a más padres a las reuniones de SAC en nuestra O de regreso a la escuela y pedir a los que se comprometan a asistir al menos a 1 reunión de SAC cada año.

## Barriers

Utilizar los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos sobre el clima escolar y del distrito; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de encuestas a padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que obstaculizaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1
2. Barrera 2
3. Barrera 3
4. Barrera 4
5. Barrera 5

(1) Priorizar las **TRES PRINCIPALES barreras** (puede ser posible combinar algunas)  
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Educar a los padres	Usaremos cada noche de participación de los padres para proporcionar consejos para ayudar a los estudiantes en casa en matemáticas, lectura y / o ciencias. También usaremos proactivamente la clase DOJO para ofrecer consejos para los padres que ayudan a los estudiantes en casa.
2)	Idioma	Tenemos una creciente comunidad ESOL de hispanohablantes. Enviaremos volantes a casa en español para anunciar eventos de participación familiar y consejos para el crecimiento educativo en matemáticas, lectura y ciencias.
3)	Reunión Times	Proporcionaremos q 190 W* n B0> BDC q >> BDC q -3(a)-3(ra )5(lo

Nuestro objetivo es presentar eventos de calidad para atraer una mayor participación de los padres. Cada evento incluirá un componente educativo que incluye dar a los padres ideas de cómo ayudar a sus estudiantes en casa. Aumentaremos la participación de los padres de los estudiantes de ESOL enviando invitaciones individualizadas en su idioma nativo.

# COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

## Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por el tribunal, padres



¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no es satisfactorio para ellos? [ESEA Sección 1116]

ARE emplea a un enlace de padres a tiempo parcial que es responsable de proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo a la escuela. El enlace con los padres y la administración de la escuela son responsables de recopilar y revisar las encuestas completadas por los padres para determinar los próximos pasos para mejorar la escuela. Si el plan no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan a la oficina del Título 1. Los formularios de preocupación de los padres están disponibles para que todos los padres envíen comentarios a la oficina del Título I del distrito si hay alguna inquietud. También tenemos una política de puertas abiertas y agradecemos todos los comentarios de todas las partes interesadas.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de Padres y Familias requerido del Título I, Parte A a los padres y las familias (**la tecnología no puede ser la única opción**)? (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

El plan de participación de padres y familias del Título 1, Parte A para padres y familias se publicará en el sitio web de las escuelas, así como copias en la oficina principal y en la Sala de Recursos para Padres. El plan se discutirá durante las reuniones del SAC. Los padres recibirán una copia a pedido. La copia solicitada estará en el idioma elegido.



- x Visitas domiciliarias Nuestros consejeros y trabajadores sociales hacen visitas domiciliarias a la conferencia con padres que no pueden asistir a una conferencia escolar.
- x Servicios adicionales para eliminar barreras para alentar la asistencia a eventos Nuestras escuelas abordan las barreras que dificultan la participación de los padres / familias según las necesidades o si se solicita y, cuando sea posible, se adapta a esas solicitudes, ARE llevará a cabo talleres y reuniones para padres del Título 1 por la noche y ofrecerá cuidado infantil limitado o actividades para niños mientras los padres asisten a un taller. Los recursos y materiales discutidos durante los eventos para padres estarán disponibles en el sitio web de la escuela.

## REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]**

Los empleados escolares designados encuestaron a los padres para determinar los próximos pasos para las mejoras escolares para aumentar el apoyo de los padres. Los resultados de la encuesta se compar

1. Paso 1: Preparar la presentación y la agenda para la reunión
2. Paso 2: Envíe avisos de reunión dos semanas antes de que se celebre la reunión
3. Paso 3: Realizar reuniones y grabar actas de reuniones
4. Paso 4: Proporcionar la oportunidad de recibir comentarios
5. Paso 5: Complete toda la documentación necesaria para el cumplimiento digital
6. Paso 6: Enviar la documentación requerida al Portal de cumplimiento digital
7. Paso 7: Las reuniones virtuales se llevarán a cabo cuando sea necesario

**Describa la naturaleza del programa escolar Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

La persona designada por el Título 1 y la escuela presentarán una presentación en Power Point que incorpora información sobre:

1. El programa Título 1
2. Derecho de los padres a saber
3. Currículo y evaluación
4. Maneras en que los padres pueden participar
5. Plan de Mejoramiento Escolar
6. Servicios asociados al Título I
7. Pacto entre padres y escuelas
8. Elección de escuela y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo
9. Información sobre si su hijo es asignado o enseñado por un maestro durante 4+ semanas que está fuera del campo
10. Retroalimentación y evaluación (encuestas)

**Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.**

- (1) Una parte de la presentación en Power Point cubrirá la recopilación de datos sobre el rendimiento y los resultados de la evaluación de los estudiantes desglosados por género, grupo étnico / racial, dominio del inglés, migración, discapacidades y situación económica.
- (2) La presentación en Power Point revisará el sitio web de elección de escuela de DCPS. El sitio está diseñado para dar a las familias una visión general de los muchos tipos de opciones de elección de escuela que están disponibles para los niños en edad escolar en Jacksonville. En él, encontrará información sobre programas específicos que incluyen programas magnet, academias profesionales, programas de aceleración de escuelas secundarias, programas de elección y escuelas autónomas.
- (3) El PowerPoint también incluirá el derecho de los padres a saber información:
  - x Los padres tienen derecho a solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus hijos.
  - x Los padres deben ser notificados si su hijo es asignado o enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado.
  - x Los padres deben recibir información sobre el nivel de rendimiento de su hijo en las evaluaciones académicas requeridas por el estado.

x

# CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización y alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr los objetivos en el plan escolar del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [ESEA Sección 1116 (e)]

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

**Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?**

ARE tiene en el personal un enlace con los padres. Aumentaremos el conocimiento de los padres / familias sobre el currículo, la evaluación, los recursos disponibles y las estrategias educativas que impactan positivamente la capacidad de los padres y las familias para apoyar el logro académico de los estudiantes. Proporcionaremos a los padres / familias y maestros de aula acceso a materiales y recursos educativos para ser utilizados en el hogar como complemento de los recursos escolares. Aumentaremos la capacidad de los padres / familias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Continuaremos proporcionando intérpretes para nuestros padres según sea necesario.

**¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación C q 3(en)3(t)5(co5118.5**

(3) El personal de la escuela será capacitado sobre la ubicación, las horas, la operación de los talleres ofrecidos, los programas de Título 1 y otras ofertas. También conocerán todos los recursos disponibles y se les recordará durante todo el año que recuerden a los padres que usan sus boletines, EQUIPOS y DOJO de clase.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Actualmente compartimos información presentada por el distrito a través de DCPS Parent Academy.

<https://dcps.duvalschools.org/PARENTACADEMY>

## EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Capacitación para Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un Impacto previsto en los logros de los estudiantes	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad : ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Cómo completar las partes principales de FASFA</i></li> <li><i>2. Cómo investigar los sitios web de la universidad para saber lo que su hijo necesita para la admisión</i></li> <li><i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i></li> </ol>		

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un Impacto previsto en los logros de los estudiantes	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad : ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
		aprendizaje combinado que sus hijos usan diariamente y aprenderán cómo navegar eficazmente los programas. Los padres recibirán los datos actuales del estudiante, incluido el nivel de lectura y dónde debe estar su hijo al final del año. (Chats de datos)		
Pasteles con los padres	Subdirector	Los padres recibirán información y recursos para fomentar el éxito académico tanto en el hogar como en la escuela y para aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales y distritales.	Diciembre 2022	Firma en hojas, encuestas, agendas y volantes.

Evento de alfabetización (Desayuno y un libro)

Equipo de liderazg3.66 105



Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un Impacto previsto en los logros de los estudiantes	Actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad : ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
------------------------	-------------	--	-------------------------------------	---

beneficioso de los maestros.





## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal especializado de apoyo instruccional, a los administradores y al resto del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [ESEA Sección 1116(e)(3)]

**Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre...**

1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus contribuciones.
2. Cómo llegar a, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la

padres también  
accederán a la  
plataforma de  
aprendizaje

# COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todas las que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiamiento o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [ESEA Sección (a)(2)(C)]
	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	El programa de participación de padres de Andrew Robinson estará disponible para asesorar a los padres de estudiantes con discapacidades sobre sus derechos en la educación de sus hijos. Se les alentará a participar en la planificación, resolución de problemas, toma de decisiones y aportes de I.E.P. durante las conferencias y

## Título IV, Parte A ± Parte A